O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
ICHKI ISHLAR VAZIRLIGI AKADEMIYASI



“FAN, TA’LIM VA HUQUQNI MUHOFAZA QILISH AMALIYOTI O‘RTASIDA INNOVATSION HAMKORLIK”

XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

“ИННОВАЦИОННОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАКТИКИ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ”

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

“INNOVATIVE COOPERATION BETWEEN SCIENCE, EDUCATION AND LAW ENFORCEMENT PRACTICE”

INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

Toshkent-2026

30.09.2026-yil

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI ICHKI ISHLAR VAZIRLIGI

AKADEMIYA

“FAN, TA’LIM VA HUQUQNI MUHOFAZA QILISH AMALIYOTI O‘RTASIDA INNOVATSION HAMKORLIK”

xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami

(2026-yil 30-sentyabr)

Toshkent-2026

UDK 625(082) (575.1)

"Fan, ta'lim va huquqni muhofaza qilish amaliyoti o'rtasida innovatsion hamkorlik" mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami O'zbekiston Respublikasi IIV Akademiyasi O'quv-uslubiy kengashida ko'rib chiqilgan va nashrga tavsiya etilgan (2026-yil 30-sentyabr, 8-sonli bayonnoma).

Mas'ul muharrir: X.B. Jamoldinov

Y 76 *"Fan, ta'lim va huquqni muhofaza qilish amaliyoti o'rtasida innovatsion hamkorlik" mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami. – T.: O'zbekiston Respublikasi IIV Akademiyasi, 2026. – 300 b.*

Ushbu maqolalar to'plamida fan, ta'lim va huquqni muhofaza qilish amaliyoti o'rtasida innovatsion hamkorlik sohasida amalga oshirilayotgan islohotlar va sohani malakali kadrlar bilan ta'minlashga qaratilgan milliy hamda rivojlangan davlatlar tajribasini o'rganish va tahlil qilish masalalari yoritilgan.

Oliy ta'lim muassasalarining professor-o'qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilari, magistrantlari, tinglovchi va kursantlari, fan, ta'lim va huquqni muhofaza qilish amaliyoti o'rtasida innovatsion hamkorlik sohasida faoliyat yuritayotgan mutaxassislar hamda amaliyot xodimlari uchun mo'ljallangan.

UDK 625(082) (575.1)

© O'zbekiston Respublikasi IIV Akademiyasi, 2026

MUNDARIJA

N.T. Turgunova. Kirish so‘zi 3

A.A. Umurzakova. Innovative methods for developing psychological readiness of law enforcement officers for actions in extreme situations.....5

А.Ж. Назарбаева. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей, ставших свидетелями бытового насилия: вопросы профилактики и психологической поддержки.....12

Sh.R. Qobilov. Korrupsiyaga qarshi ta’lim, fanlar integratsiyasi – korrupsiyadan xoli mamlakat barpo etishning muhim sharti.....22

A.K. Rasulev. Ilm-fanga tayanadigan taraqqiyot: yangi o‘zbekistonning strategik yo‘nalishi.....28

Б.И. Исмаилов. Законодателное ограничение исползования сотсиалных сетеу детми как общемировая тенденсия.....36

Г.Р. Маликова. Usus magister est optimus: взаимодействие юридического образования и правоохранительной практики: исторический опыт туркестана 1920-х годов и его уроки для современности.....41

A.U. Anorboev. Sohalar integratsiyasida kiberalogiya fani: raqamli va algoritmik transformatsiya istiqbollari.....48

O.A. Akromov. Ekologik zararni qoplashda ilm-fan, ta’lim muassasalari va huquqni muhofaza qiluvchi organlarning innovatsion hamkorligi..... 58

E.B. Xurramov. Yangi tahrirdagi konstitutsiya normalarining to‘g‘ridan-to‘g‘ri amal qilishi: tadbirkorlik faoliyatini huquqiy himoya qilishning yangi bosqichi.....65

Б.Б. Бахриддинова. Развитая Узбекская модель информатционного общества: вопросы совершенствования организатционно-правовых основ. информатционной безопасности 71

T.T. Shamshimetov. Talabalar o‘rtasida huquqbuzarliklarning oldini olishda nazariya va amaliyotidagi holat.....76

С.А Исаев. Наука, образование и правоохранителная деятелност в республике узбекистан: современная модел взаимодействия и перспективы развития.....81

Исаев Сардор Алишерович

Главный научный сотрудник Исследовательского института криминологии Республики Узбекистан, доктор философии по юридическим наукам (PhD), подполковник.

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВООХРАНИТЕЛНАЯ ДЕЯТЕЛНОСТ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН: СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация. В стате рассматривается взаимодействие науки, образования и правоохранителных органов в Узбекистане. Обосновывается необходимост их системного сотрудничества в условиях сифровизатсии, изменения преступности и появления новых угроз. Предлагается модел «наука — образование — правоохранителная практика», обеспечивающая внедрение научных разработок в обучение и практику, а практических проблем — в научные исследования. Делается вывод о необходимости постоянной системы такого взаимодействия для эффективного предупреждения преступности и обеспечения общественной безопасности.

Ключевые слова: наука, образование, правоохранителная деятелност, криминология, общественная безопасност, предупреждение преступности, научно-практическое сотрудничество, подготовка кадров, инновации.

O‘zbekiston Respublikasida fan, ta’lim va huquqni muhofaza qilish faoliyati: o‘zaro hamkorlikning zamonaviy modeli va rivojlanish istiqbollari

Annotatsiya. Maqolada O‘zbekistonda fan, ta’lim va huquqni muhofaza qiluvchi organlarning o‘zaro hamkorligi ko‘rib chiqiladi. Raqamlashtirish, jinoyatchilikning o‘zgarishi va yangi tahdidlarning paydo bo‘lishi sharoitida ularning tizimli hamkorligi zarurligi asoslanadi. “Fan - ta’lim - huquqni muhofaza qilish amaliyoti” modeli taklif etilib, ilmiy ishlanmalarni ta’lim va amaliyotga joriy etish, amaliy muammolarni esa ilmiy tadqiqotlarga yo‘naltirish imkonini beradi. Jinoyatchilikning oldini olish va jamoat xavfsizligini ta’minlash samaradorligini oshirish uchun bunday hamkorlikning doimiy tizimini shakllantirish zarurligi ta’kidlanadi.

Kalit so‘zlar: Fan, ta’lim, huquqni muhofaza qilish faoliyati, kriminologiya, jamoat xavfsizligi, jinoyatchilikning oldini olish, ilmiy-amaliy hamkorlik, kadrlar tayyorlash, innovatsiyalar.

Science, education, and law enforcement activities in the republic of uzbekistan: a modern model of interaction and development prospects

Abstract. The article examines the interaction between science, education, and law enforcement agencies in Uzbekistan. It substantiates the need for systematic cooperation in the context of digitalization, changes in crime, and the emergence of

new threats. The "science - education - law enforcement practice" model is proposed to facilitate the implementation of scientific developments in education and practice, while practical problems serve as a basis for scientific research. The article concludes that a permanent system of such cooperation is necessary to improve crime prevention and ensure public safety.

Keywords: science, education, law enforcement, criminology, public safety, crime prevention, scientific and practical cooperation, personnel training, innovations.

Введение. Современное развитие государства характеризуется стремительным усложнением общественных протсессов, сифровизатсией экономики и сотсиалной сферы, развитием информационных технологий и одновременной трансформацией преступности. Наряду с традиционными формами преступности появляются киберпреступност, преступления с исползованием сифровых финансовых инструментов, новые формы незаконного оборота наркотиков, мошенничества, распространения деструктивного контента и иные угрозы.

В этих условиях эффективность правоохранительной деятельности всё в большей степени зависит не только от организационных и материально-технических возможностей соответствующих органов, но и от способности государства **генерироват, передават и применят знания**.

Именно поетому наука и образование необходимо рассматриват не изолированно от правоохранителной деятелности, а как ее интеллектуалную и кадровую основу. Такой подход соответствует общей логике исходной стати, в которой наука и образование рассматриваются как взаимосвязанные элементы интеллектуалного потенсиала общества и одновременно как фактор обеспечения безопасности.

Методология исследования. Для Республики Узбекистан данный вопрос приобретает особую актуалност. Государственная политика последних лет ориентирована на повышение роли науки, инноваций и образования в сотсиально-экономическом развитии. **Консепция развития науки до 2030 года** [1] предусматривает повышение эффективности научной деятелности, развитие научно-инновационной инфраструктуры, подготовку высоко квалифицированных кадров и ориентацию научных исследований на потребности экономики и социальной сферы.

В свою очеред, **Консепсия развития системы высшего образования до 2030 года** [2] предусматривает усиление связи образования с практическими навыками, развитие научных исследований, инноваций и современных образователных технологий.

Анализ литературы по теме. Следовательно, формируется объективная необходимост распространения данной логики и на сферу обеспечения правопорядка. В традитсионном понимании правоохранителная деятелност основывается прежде всего на законодателстве, профессионалном опыте сотрудников и организатсионно-управленческих механизмах.

Однако современная преступност требует дополнит эти элементы научно обоснованными методами анализа, прогнозирования и предупреждения. Научное знание позволяет не толко фиксироват уже совершенные преступления, но и выявлят их причины и условия, определят группы риска, прогнозироват изменения криминогенной ситуатсии и отсениват эффективност применяемых профилактических мер.

Таким образом, современная наука должна выполнят по отношению к правоохранителной системе как минимум четыре функсии:

диагностическую — выявлят причины и условия преступности;

прогностическую — определят вероятные направления изменения криминогенной ситуатсии;

прикладную — разрабатыват конкретные механизмы предупреждения преступности;

отсеночную — определят эффективност реализованных правоохранителных мер.

Именно переход от описания преступности к ее научной диагностике является одним из ключевых направлений современной криминологии.

В этом отношении **создание в 2024 году Исследовательского института криминологии Республики Узбекистан** имеет принципиалное значение. На Институт возложены задачи по углубленному исследованию криминогенной обстановки, анализу и прогнозированию преступности, выявлению ее сотсиалных, экономических, психологических, правовых и иных факторов, а также разработке мер по совершенствованию законодателства и правоприменителной практики.

Особое значение имеет установленный подход *«от идеи к практике»* [3], предполагающий применение междисциплинарных знаний для решения конкретных проблем общественной безопасности и борбы с преступностю.

Если наука создает новое знание, то образование обеспечивает его передачу и превращение в профессионалные компетенсии. Для правоохранителной деятелности это имеет особое значение, посколку профессионализм сотрудника определяется не толко знанием законодателства, но и способностю применят его в конкретных ситуатсиях.

Современный сотрудник правоохранителных органов должен обладат комплексом компетенций, включающих:

юридические знания;
криминологическое мышление;
аналитические навыки;
сифровую грамотност;
навыки работы с информатсией и данными;
способност применят современные технологии;
коммуникативные компетенсии;
навыки прогнозирования и отсенки рисков.

Поетому образовательные учреждения системы правоохранителных органов должны постоянно адаптироват содержание подготовки к изменениям преступности.

Показателным является **деятелност Академии МВД, Правоохранителной Академии** и **Университета общественной безопасности Республики Узбекистан** в структуре которой, представлены образовательный протцесс, научно-исследователская деятелност, послевузовское обучение, отдел организатсии научно-исследователской деятелности и подразделения, связанные с сифровизатсией образования. При этом задача состоит не толко в передаче уже сформированных знаний. Образовательный процесс должен стат пространством, в котором **научные результаты проверяются, обсуждаются и превращаются в профессионалные навыки**. Особенно важно вовлекат обучающихся в научно-практические исследования. Например, в Академии МВД действуют научные кружки и спесиализированные лаборатории, в том числе в сфере криминалистических экспертиз.

Взаимодействие науки и практики не может быт односторонним. Если научные исследования должны передават результаты правоохранителным органам, то сама практика должна формироват **заказ на научное знание**.

Каждый ден правоохранителные органы сталкиваются с проблемами, которые не всегда могут быт эффективно решены исключително на основе существующих методик. Именно эти проблемы должны становится предметом научного анализа.

Таким образом, необходимо сформироват обратную связ: **практическая проблема → научное исследование → научное решение → апробатсия → отсенка эффективности → внедрение.**

В этом отношении важное значение имеет **современная организатсия криминологических исследований в Узбекистане**. В 2025 году Исследователским институтом криминологии совместно с Высшей аттестационной комиссией были проанализированы научные работы, посвященные деятелности органов внутренних дел. Одновременно была выявлена необходимост усиления исследований непосредственно на уровне

регионов, раёнов, городов и махаллей. Это показывает принципиально новый подход: объектом научного исследования должна становится не толко преступност в селом, но и **конкретная криминогенная ситуатсия на определенной территории**.

Следовательно, правоохранителная практика должна выступат не толко потребителем научных разработок, но и одним из основных источников формирования научной проблематики.

Несмотря на развитие научных и образователных институтов, одной из наиболее важных проблем остается возможный **разрыв между научным знанием и практической деятелностю**.

Традитсионными формами сотрудничества являются:

научные конференции;

круглые столы;

семинары;

совместные публикатсии;

меморандумы;

подготовка методических рекомендатсий;

научные исследования. Однако сам факт существования таких форм сотрудничества еще не гарантирует практического результата. Научная работа может завершатся публикатсией, тогда как правоохранителная практика продолжает исползоват прежние методы. Образователная программа может содержат современные теоретические положения, но не обеспечиват необходимых практических навыков.

Поетому основным критерием эффективности взаимодействия следует считат не количество проведенных мероприятий, а *степен внедрения научных результатов в практику и их фактическое влияние на состояние правопорядка*. В этом отношении принцип «от идеи к практике» позволяет сформироват качественно иной механизм научной деятелности.

С учетом современных условий представляется селесообразным сформироват в Республике Узбекистан единую модел:

«НАУКА → ОБРАЗОВАНИЕ → ПРАВООХРАНИТЕЛНАЯ ПРАКТИКА → ОБРАТНАЯ СВЯЗ»

Первый этап — наука. Выявляется конкретная проблема преступности, проводится исследование, определяются причины и условия, разрабатывается научно обоснованное решение.

Второй этап — образование. Результаты исследования включаются в учебные программы, спесиалные курсы, тренинги, методические материалы и практические занятия.

Третий этап — правоохранителная практика. Разработанные механизмы апробируются непосредственно в деятелности правоохранителных органов и на конкретных территориях.

Четвертый этап — отсенка. Определяется, привело ли применение разработанного механизма к положителному результату.

Пятый этап — обратная связ. Полученные практические результаты возвращаются в научную и образователную сферу для корректировки методик, исследований и учебных программ.

Таким образом, возникает непрерывный цикл: *проблема → исследование → обучение → внедрение → отсенка → совершенствование.*

Именно такой цикл позволяет перейти от эпизодического сотрудничества к постоянной системе взаимодействия.

Современная государственная политика Узбекистана создает необходимые предпосылки для далнейшего развития такой модели. Стратегические документы в сфере науки, образования и инноваций ориентированы на развитие человеческого капитала, научных исследований, практических навыков и внедрение инноваций.

В то же время в Стратегии инновационного развития Узбекистана [4] ранее прямо отмечалас необходимост усиления сотрудничества между наукой, образованием и практическими секторами, а также повышения степени коммерсиализатсии и внедрения научных разработок.

Для правоохранителной сферы это может быт реализовано посредством следующих направлений:

во-первых, необходимо формироват единый перечен актуалных правоохранителных проблем, требующих научного решения;

во-вторых, селесообразно расширят совместные исследования Исследователского института криминологии, Академии МВД, Академии правоохранителных органов, юридических вузов и других научно-образователных учреждений;

в-третих, результаты научных исследований необходимо системно включат в образовательные программы подготовки, переподготовки и повышения квалификатсии сотрудников;

в-четвертых, необходимо расширят практику проведения пилотных проектов на уровне отделных регионов, раёнов и махаллей;

в-пятых, для каждого внедряемого научного решения селесообразно устанавливат измеримые показатели эффективности.

в-шестых, следует развиват сифровые платформы обмена научными и практическими данными между научными учреждениями и правоохранителными органами;

в-седмых, необходимо стимулироват молодых ученых, докторантов, курсантов и слушателей к участию в исследованиях, непосредственно связанных с реальными проблемами правоохранителной деятелности.

Обсуждение результатов. Положителным примером развития такой системы является практика Исследователского института криминологии, который реализует научно-практические проекты и расширяет сотрудничество с образователными и научными учреждениями. В частности, в 2025 году был заключен меморандум с Институтом законодателства и правовой политики, предусматривающий сотрудничество в области профилактики правонарушений, противодействия радикализатсии молодежи и киберпреступности.

На основе рассмотренных положений предлагаем дополнит классическую трехкомпонентную модел *«наука — образование — практика»* четвертым элементом — технологиями. Предлагаемая модел может быт обозначена как: «Наука — Образование — Правоохранителная практика — Технологии». Ее сущност заключается в следующем:

наука выявляет проблему и формирует доказателное решение;

образование превращает научное знание в профессионалные компетенсии;

правоохранителная практика апробирует разработанные механизмы;

технологии обеспечивают масштабирование, сифровизатсию, мониторинг и отсенку результатов.

обратная связ возвращает практические данные в научную и образователную систему.

Такой подход особенно важен для противодействия современным формам преступности, где технологии одновременно выступают *инструментом преступной деятелности и инструментом правоохранителного реагирования.*

Например, научные исследования в сфере киберпреступности должны не ограничиватся разработкой теоретических положений. Их результаты должны исползоватся при подготовке спесиалистов, затем апробироватся правоохранителными органами и, при подтверждении эффективности, внедрятся в сифровые системы анализа, профилактики и расследования преступлений.

Заключение. Таким образом, современное развитие правоохранителной системы Республики Узбекистан объективно требует перехода от разрозненного взаимодействия науки, образования и практики к е*диной научно-образовательно-практической системе*.

Наука должна не толко изучат преступност, но и предлагат конкретные решения практических проблем. Образование должно не просто передават знания, а формироват способност применят научные разработки в реалной

деятелности. Правоохранителная практика, в свою очеред, должна становится источником новых научных задач и обеспечиват проверку предлагаемых решений.

Создание Исследователского института криминологии, развитие научной деятелности Академии МВД Академии, Академии правоохранителных органов, Университета общественной безопасности и совершенствование системы высшего и послевузовского образования создают институтсионалные предпосылки для такого взаимодействия.

В этих условиях перспективной представляется модел *«Наука — Образование — Правоохранителная практика — Технологии»*, основанная на постоянном обмене знаниями, подготовке кадров, практической апробатсии и отсенке результатов. Главный принцип предлагаемой модели может быт сформулирован следующим образом:

«научная проблема должна становится образователной задачей, образовательный результат — профессионалным навыком, а профессионалный навык — практическим механизмом обеспечения безопасности».

Именно такая взаимосвяз способна обеспечит переход от «науки о правоохранителной деятелности» к «науке для правоохранителной деятелности», а от формалного сотрудничества — к доказателной и результативной правоохранителной практике.

Список литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 29.10.2020 г. № УП-6097 «Об утверждении Консепсии развития науки до 2030 года» // ҳттпс://лех.уз/ру/досс/5073449.

2. Указ Президента Республики Узбекистан от 08.10.2019 г. № УП-5847 «Об утверждении Консепсии развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» //ҳттпс://лех.уз/ру/досс/4545887.

3. Постановление Президента Республики Узбекистан от 15.01.2024 г. № ПП-22 «О мерах по организатсии научно-практической исследователской работы в области криминологии» // ҳттпс://нрм.уз

4. Указ Президента Республики Узбекистан, от 06.07.2022 г. № УП-165 «Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2022 — 2026 годы» // ҳттпс://лех.уз/досс/6102464?ОНДАТЕ=07.04.2026.

“FAN, TA’LIM VA HUQUQNI MUHOFAZA QILISH AMALIYOTI O‘RTASIDA INNOVATSION HAMKORLIK”

xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami

(2026-yil 30-sentyabr)

Muharrirlar: X.B. Jamoldinov

Bosishga ruxsat etildi: 30.05.2025-y. Nashr-hisob tabog‘i 14,5.

Adadi 100 nusxa. Buyurtma № 52. Kelishilgan narxda.

O‘zbekiston Respublikasi IIV Akademiyasi
1000197, Toshkent sh., Intizor ko‘chasi, 68.